

Иванова Татьяна Игоревна
воспитатель,
МКДОУ-д/с № 12,
Новосибирская область, г Татарск

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЧАСОВ»

Пояснительная записка

Актуальность.

Время... Это самое важное и ценное, что есть в жизни человека. Если задуматься, то время - это единственное, что предоставляется абсолютно всем. А дальше зависит от человека - как он истратит данное ему время, чем займет, что успеет сделать и достичь.

Чтобы распоряжаться временем было удобнее, человеку нужны часы.

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! Я предложила детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы...сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Я рассказала детям, что сейчас трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?» Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо.

Если солнышко только поднимается из – за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень. Мой рассказ вызвал интерес у детей- они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Семья – важнейшая составляющая любого общества, и в жизни каждого человека играет очень важную роль. Именно под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому привлечение родителей к совместной работе считаю одним из важных пунктов данного проекта.

Цель проекта: Закрепить и углубить знания детей о часах и времени.

Углубить взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи проекта:

1. Формировать исследовательский подход к доступным объектам окружающего мира.
2. Дать детям первоначальные представления об истории возникновения часов, со значением их в жизни людей.
3. Познакомить детей с уникальными часами: часы на здании кукольного театра имени Образцова, часы «Павлин» из Оружейной палаты», «Пражские часы с двигающимися фигурами».
4. Познакомить с устройством часов, с разными видами механизмов в них, с узнаванием времени по часам.
5. Расширять знания детей об особенностях профессии часового мастера.
6. Развивать наблюдательность, заинтересованность, познавательную активность детей.

7. Способствовать вовлечению родителей в процесс активного участия в совместной с ребенком деятельности.

8 Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры.

Период реализации проекта: 15.02-19.02.2016г.

Этапы проведения проекта.

Подготовительный этап: 15.02-16.02.2016г.

Постановка цели и задач.

Подбор методической и дидактической литературы;

Составление консультаций для родителей;

Подбор и знакомство с познавательной литературой по данной теме;

Разработка и подбор практического материала для непосредственно-образовательной деятельности, игр, досугов, походов с детьми;

Подбор загадок, стихов, рассказов, проблемных ситуаций;

Подбор и систематизация иллюстрационного материала.

Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

Основной этап: 17.02-19.02.2016г.

Заключительный этап:

Результаты (продукт проекта):

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);
- дети получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были : солнечные, часы- цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;
- разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.
- выставка: «Такие разные часы»
- мини-музей часов «Тик-так»

Реализация проекта

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Прослушивание аудиозаписи «Часики» В. Гаврилина. Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин) , «Песочные часы» Мирошников а Ирина , «Стихи про часы и о времени».	Рассматривание фото, иллюстраций часов и часового механизма. Цель: формирование чувственного восприятия мира. Эксперимент: «Часы и время» Опыты: « Изготовление солнечных, водяных, песочных и парафиновых часов» Составление задач по теме Измерение высоты, ширины часов Сравнение по форме, размеру Выкладывание	П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь». Заучивание физминутки «А часы идут, идут...».	Дидактические игры: «Какие часы ты знаешь?, Что мы делаем сейчас?, Покажи по часам, Кто больше занят?, Каждому предмету своё место, Назови соседей, Выбери, что нужно для часов, Кто быстрее?, Для чего нужен предмет?, Узнай, который час?..» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое часов, Часовая мастерская, Магазин часов,	Составление рассказов детей «Часы в моем доме». Беседы: «Что такое время» [4], «По часовой стрелке и против часовой стрелки» 65, «Какие бывают часы?» 75, «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах».

	из палочек часов Счет часов, определение времени по часам. Игра- путешествие: путешествие в царство часов. [3]		Фабрика часов Зоопарк (в котором часу открылся зоопарк, когда просыпаются животные, в какое время кормят животных? »	
--	---	--	---	--

Приложение:





Результат исследовательской деятельности:

У детей повысился запас знаний и представлений, повысилось содержание социального опыта, что повлияло на развитие памяти, речи, логического мышления (знание о разных видах часов, умение отражать абстрактные понятия о времени).

Список литературы

1. Гризик .Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995
2. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –160 с. (Ребенок в мире поиска).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.(Вместе с детьми).