



Проект:
«Волшебница-вода»

Выполнил воспитатель
подготовительной группы:
Иванова Т.И.

2015г.

Пояснительная записка

Актуальность.

Мир, окружающий ребёнка – это

прежде всего мир природы,

с безграничным богатством

явлений, с неисчерпаемой

красотой. Здесь, в природе,

вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома-планеты Земля. Мы часть природы и целиком зависим от неё. На смену технократии, которая привела человечество к современному глобальному экологическому кризису, пришло понимание того, что для сохранения природы надо перестроить все формы деятельности. Задача раннего формирования у детей дошкольного возраста экологической воспитанности и культуры поведения в природе и к своему непосредственно здоровью актуальна и своевременна.

Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относиться к природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты, заложенные в раннем детстве обязательно вырастут в могучие деревья, крепко привязанные к своей Родине. И это новое поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, а также и в уголках природы дошкольного учреждения. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к

исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данный проект направлен на исследование объекта ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день – исследование воды. Дети ежедневно в повседневной жизни сталкиваются с водой, с ее различными агрегатными состояниями. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что вода – наша помощница. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений в безграничном количестве, забывая, что запасы пресной воды ограничены. Поэтому её надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, что бы она зря не утекала.

Цель проекта: В процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- Способствовать систематизации и расширению представлений детей о свойствах воды.
- Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.
- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи в процессе экспериментирования.
- Развивать у детей навыки сотрудничества в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности.

Период реализации проекта: 3.04-10.04.2015г.

Этапы проведения проекта.

Подготовительный этап: 3.04-5.04.2015г.

Постановка цели и задач.

Подбор методической и дидактической литературы;
Составление консультаций для родителей;
Подбор и знакомство с познавательной литературой по данной теме;
Разработка и подбор практического материала для непосредственно-образовательной деятельности, игр, досугов, походов с детьми;
Подбор загадок, стихов, рассказов, проблемных ситуаций;
Подбор и систематизация иллюстрационного материала.

Основной этап: 6.04-10.04.2015г.

Заключительный этап:

Результаты (продукт проекта):

- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного);
- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников.

Реализация проекта

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Выполнение рисунков на тему- Вода источник жизни. Чтение художественной литературы. сказки: «Мойдодыр» К. Чуковский стихи: «Что случилось с рекой» Б.Заходер, «Капля и море» Э.Мошковская Отгадывание загадок.	Опытно-экспериментальная деятельность : «Узнаем какая вода?» «Где прячется вода?» «Как лёд и снег превращаются в воду?» « Вода-растворитель?» «Плавают-тонет» и т.д.	Подвижные игры, соревнования. Пальчиковые игры.	Игры на социально-коммуникативное взаимодействие.	Разучивание стихов. Составление загадок о природных явлениях. Беседа «Применение и использование воды в детском саду, группе, «Как мы искали воду на участке» Обсуждение поговорок и пословиц о воде.

Приложение:

«Узнаем какая вода?» Цель: Показать, что вода легко разливается, течёт, прозрачная, безвкусная. Вывод: вода течёт, нет цвета, вкуса, запаха, формы.



«Где прячется вода?» Цель: Уточнить представления о том, что вода может быть разной температуры (теплая, горячая, холодная.)

Взаимодействие воды, снега и температуры (пар). Вывод: вода может принимать различную форму при разных температурных условиях.

«Как лёд и снег превращаются в воду?» Цель: что быстрее растает и больше даст воды? Вывод: в тепле лёд и снег тают. Сосулька плотнее, дольше тает и больше даёт воды, а снег рыхлый, быстро тает и даёт меньше воды.



« Вода-растворитель?» Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, а некоторые ещё и растворяются в ней. Вывод: не всё может раствориться в воде; вода может приобрести цвет и вкус в зависимости от растворённых в ней веществ.



«Плавает-тонет» Цель: показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать, а другие тонуть. Вывод: не все предметы вода может удерживать на поверхности, потому что они из разных материалов. (лёгкие и тяжёлые)



«Пузыри» Цель: показать детям, что с помощью воздуха можно надувать пузыри. Вывод: при добавлении в воду моющего средства или стирального порошка можно надувать много пузырей, с чистой воды тоже можно надувать, но они не держат форму, а сразу лопаются.



«Кому нужна вода?» Цель: Уточнить, что вода очень важна для всех живых существ.

Физическое развитие



Вывод: без воды не могут жить растения, люди, животные.

Результат исследовательской деятельности.

- Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, всё живое гибнет. Вода присутствует почти везде. Узнали что вода не имеет: формы, цвета, запаха, вкуса но при определённых условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. Сделали вывод, что сосулька даёт больше воды потому что она плотнее, твёрже, а снег мягкий и рыхлый поэтому и воды даёт меньше. Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву, что вода может впитываться, но опять же не во всё. Научились графически зарисовывать свои наблюдения и выводы. Мы вместе достигли поставленной цели, и выполнили все задачи в этом проекте. Мы узнали многое о воде.

Вода-это добрый помощник человека.



Список использованной литературы

1. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода»», Москва, 2003
2. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет» творческий Центр Москва 2006
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж, 2002
4. Иванова А.И. «Живая экология». Программа экологического образования дошкольников. Москва, 2007
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2010.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» «Просвещение» Москва 2004;
7. Рыжова Н.Ф. «Наш дом – природа. Волшебница – вода» Москва, 1997.
8. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под «редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
9. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
10. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
11. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
12. Интернет ресурсы. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004 год.
13. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2005 год.
14. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 2006 год.