Проектная деятельность в ДОУ.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является [**проектная деятельность**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty). Это обусловлено тем, что **проектирование** во всех сферах человеческой **деятельности** становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод **проектов** - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. **Проектное** обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую **деятельность** по достижению поставленной цели.

Знания, приобретенные детьми в ходе **проекта**, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе **деятельности**. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием **деятельности**. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В дошкольном образовании использование метода **проектов** является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Метод **проектов** актуален и очень эффективен. Основной целью **проектного** метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**.

Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Проектный** метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов **деятельности**.

Основное предназначение методов **проектов** – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

**Проектная деятельность** дает возможность воспитывать *«****деятеля****»*, а не *«исполнителя»*, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества **проектного метода** :

- является одним из методов развивающего обучения;

- повышает качество образовательного процесса;

- служит развитию критического и творческого мышления;

- способствует повышению компетентности педагогов.

**Проекты**, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью **проектной деятельности** в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над **проектом**, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.