муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

План по самообразованию

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила :

воспитатель

Иванова Т.И.

2023-2024 уч.год

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств *(жить по средствам)* и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Формы работы с детьми:

• совместная деятельность воспитателя с детьми

• индивидуальная работа с детьми

• свободная самостоятельная деятельность детей.

• дидактические игры

• сюжетно-ролевые игры

• чтение художественной литературы

• просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций

• художественное слово

• беседы

• продуктивная деятельность

Для изучения темы самообразования взята программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая состоит из четырех блоков (разделов,связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт *(товар)*», «Деньги и цена *(стоимость)*», *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*, *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*.

Поставленные задачи по блокам:

Блок «Труд и продукт труда *(товар)*»

• Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий *(предпочитая профессии родителей)*.

• Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

• Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

• Стимулировать деятельность *«по интересам»*, проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена *(стоимость)*»

• Познакомить детей с деньгами нашей страны и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.

• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи *(воспитание разумного финансового поведения)*.

• Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*

• Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

• Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

• Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.

• Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к финансовой грамотности дошкольника

• формирование первичных финансовых навыков *(привычек)* через ритуальные действия;

• закрепление разумных материальных потребностей;

• формирование у ребенка определенных психологических установок на то или иное *«финансовое поведение»*через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.

• в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

Формы работы с родителями:

• анкетирование родителей

• консультации

• индивидуальные и групповые беседы

• оформление наглядной информации *(стенды, папки-передвижки)*

• привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

• проведение встреч-обсуждений по теме самообразования.

Используемые технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемыйрезультат для воспитанников:

•знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

• знают российские деньги;

• знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

• в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

• бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

• проявляют интерес к экономической деятельности взрослых *(кем работают родители, как ведет хозяйство.)*.

Родители:

• повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели:

• оформление собственных методических разработок *(обобщение опыта работы)*;

• повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

• участие в педсоветах;

• повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;

• пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

• Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей

• Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

• оформление развивающей предметно-пространственной среды группы

План саморазвития

|  |  |
| --- | --- |
| I этап | Организационно-диагностический *(теоретический)* |
| II этап | Практический |

Формы работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы с родителями | Форма работы с детьми | Результат (продукт деятельности) |
| Сентябрь  Выбор и определение темы самообразования  Планирование работы по теме самообразования.  Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».  Разработка проекта « Школа феечки Копеечки» | Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | 1. Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций  2. "Знакомство с феечкой Копеечкой"  3. Проект «Школа феечки Копеечки» ( на протяжении года)  Блок «Труд и продукт труда *(товар)*  Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*  • Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме *«Профессии»*.  • Труд в уголке природы.  • Создание творческой мастерской по ремонту книг.  • Организация дежурства по столовой.  • Рисование *«Мои добрые дела»*.  • Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.  • Подвижная игра *«Выбор профессии»*.  • Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского *«Два плуга»*.  • Беседа о труде.  • Час загадок.  • Занятие –беседа на тему: *«Летний день – год кормит»*.  • Дидактическое упражнение *«Заготовим на зиму фрукты, овощи»*.  •Беседа: *«Кто построил новый дом»*.  • Дидактическая игра *«Уважай/чужой труд»*.  • Дидактическая игра *«Парочки-детский сад»* *(автор - Е. В. Бабина).* | Оформление фото-альбома *«Все работы хороши!»* *(кем работают мои папа и мама)*.  Пополнение информационной зоны развивающей предметно-пространственной среды *(художественная литература экономического содержания)* Оформление копилки *(кошелька)* добрых дел. |
| Октябрь | Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой самообразования.  Анкета для  родителей *«Мой ребенок и финансовая грамота»Приложение № 2*  Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме самообразования, информирование через мессендежеры. | Рисование *«Как я помогаю близким»*.  Чтение стихотворений о труде и профессиях.  Дидактическое упражнение *«Какие ошибки допустил художник?»*.  Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?  Беседа *«Хлеб – всему голова»*.  Просмотр мультфильма *«Трое из Простоквашино»*  Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова *«Заплатка»*.  Дидактическая игра *«Идем в поликлинику»* *(автор - Ю. К. Калашникова)*.  Дидактическая игра *«Цепочка ассоциаций»* *(автор - С. С. Пашкова)*. Создание центра финансовой грамотности в группе *«Школа гнома Эконома»*.  Встреча с родителями *«Семейный бюджет и ребенок»*  Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме самообразования.  Блок «Деньги и цена *(стоимость)*»  Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»* |  |
| Ноябрь | Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | • Рассказ воспитателя *«О царице экономики и ее помощниках»*.  • Беседа с детьми с правилами экономии.  • Чтение сказки Ш. Перро *«Кот в сапогах»*.  • Сюжетно-дидактическая игра *«Магазин»*.  • Экскурсия в магазин.  • Рисование *«Экскурсия в магазин»*.  •Составление описательных рассказов на тему: *«Моя любимая игрушка»*.  • Просмотр презентации *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»* Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: занимательно-экономическая зона *(кроссворды, лабиринты, головоломки и др.)*  Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию  Встреча *«Дети и деньги»*  Пополнение педагогической копилки демонстр.  материалом  *(приобретение настольно-печатных игр)*. |
| Декабрь | Консультация *«Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»* | • Заучивание пословиц об экономии и бережливости *(по выбору воспитателя)*.  • Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.  • Беседа *«Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»* | • Игра-эстафета *«Хорошо-плохо»*. Создание картотеки дидактических игр.  Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(дидактические игры)*. |
| Январь | Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами» | • Рассказ воспитателя об истории денег.  • Презентация о Гознаке.  • Чтение русской народной сказки *«Волшебное кольцо»*.  • Рисование *«Монеты моей страны»*.  • Аппликация *«Необычные формы денег»*.  Собирание тематических пазлов | Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом *(приобретение настольно-печатных игр)*. |
| Февраль | Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар» | • Пересказ сказки Братьев Гримм *«Горшок каши»*.  • Экономический КВН.  • Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона *«Бизнес крокодила Гены»* (гл. 4 *«Банк»*).  • Сюжетно – дидактическая игра *«Банк»*. | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(игрушки-предметы для с. р. и)*. |
| Март | Консультация *«Дошкольник и экономика»*. | Блок *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*  Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*  • Литературная викторина по русским народным сказкам.  • Просмотр мультфильма *«Каникулы в Простоквашино»*.  • Сюжетно-дидактическая игра *«Ателье»*.  • Решение арифметических задач. | • Пополнение педагогической копилки демонстрационным  • материалом  • Приобретение методической литературы, раздаточного материала  •Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(игрушки-предметы для с. р. и)*.  • Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС  группы дидактическими играми. |
| Апрель | • Оформление стендовой информации для родителей по теме самообразования  • «Веселая ярмарка *(рассада цветов, овощей)*. | • Беседа о рекламе.  • Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона *«О рекламе»*.  • Рисование *«Моя любимая реклама»*.  • Игра-соревнование *«Кто больше назовет примеров необычного применения вещей»*.  • Эколесица.  • Викторина для детей *«О какой сказке идет речь?»*.  •ИОС: *«Как нам может помочь реклама?»*. | • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми.  • создание лэпбука "Финансовая грамотность"  • Создание альбома *«Реклама для детей»*. |
| Май | Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» | •ООД на тему: *«Путешествие в страну экономики»*.  • Просмотр видеофильма *«Где делают настоящие деньги?»*  • Сюжетно-ролевая игра *«Интересные покупки»*.  • Игровая ситуация *«Волшебные превращения денежки»*. | Подготовка и оформление презентации по теме самообразования |

Список литературы

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.

2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.

3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. –Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. –Волгоград: Учитель, 2008г.

6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ *«ТЦ СФЕРА»* М. ; 2008. № 11. с. 75.

7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 201ё9.-158 с.

8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики,или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: *«Детство – пресс»*, 2001. –

9. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

10. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.

11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации

12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

13. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.