

Проект:
«Планета Земля в опасности»

Выполнил воспитатель
подготовительной группы:
Иванова Т.И.

2016г.

Пояснительная записка

Актуальность.

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг,

В лесу дремучем не пройдешь.

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы и моря –

Все называется – Земля!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой!

Любимую планету!

На планете Земля обитает много живых существ. Всем живым существам нужна чистая вода, чистый воздух.

Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный.

Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух стали грязными.

Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.

Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу...), где взять воду (из крана, из реки, из колодца, родника, магазина), зачем воду кипятить, что растворяется в воде, а что нет. Напомнить, что чистую воду из реки получить очень трудно, поэтому ее надо беречь и экономить.

Цель проекта: дать детям представления о том, что планета – Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди).

Задачи проекта:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям Земли
- Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.
- Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание сохранять и преумножать природные богатства.
- Развивать у детей навыки сотрудничества в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности.

Период реализации проекта: 15.02-19.02.2016г.

Этапы проведения проекта.

Подготовительный этап: 15.04-16.04.2015г.

Постановка цели и задач.

Подбор методической и дидактической литературы;
Составление консультаций для родителей;
Подбор и знакомство с познавательной литературой по данной теме;
Разработка и подбор практического материала для непосредственно-образовательной деятельности, игр, досугов, походов с детьми;
Подбор загадок, стихов, рассказов, проблемных ситуаций;
Подбор и систематизация иллюстрационного материала.

Основной этап: 16.04-19.04.2016г.

Заключительный этап:

Результаты (продукт проекта):

- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного);
- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников.

Реализация проекта

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Выполнение рисунков на тему- Сохраним природу на Земле. Чтение стихотворений. Отгадывание загадок.	Опытно-экспериментальная деятельность, свойства воды: Формируем представления о планете Земля.	Физминутка «Ручеек»	Игры на социально-коммуникативное взаимодействие, взаимодействие со сверстниками и другими детьми.	Разучивание стихов. Составление загадок о природных явлениях. Беседа «Применение и использование воды, её важность на нашей планете.

Приложение:

Опыт 1. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Опыт 2. Вода не имеет вкуса.

Спрашиваю: «Какого вкуса вода?»

После этого даю детям попробовать простую кипяченую воду. Затем кладу в один стакан немного соли, в другой сахар, хорошо размешиваю и даю попробовать эти растворы.

«Какой вкус приобрела теперь вода?»

Опыт 3. Вода не имеет запаха

Дети, чем пахнет вода?

(дать понюхать воду в стаканах с растворами соли, сахара.

Затем капнуть в один из них, но так, чтобы дети не видели пахучий раствор, например валерианы.) А теперь в каком стакане пахнет вода?

Опыт 4. Вода не имеет цвета

Кладу кристаллики разных цветов в стаканы, дети тщательно размешивают, чтобы они растворились.

«Что произошло с цветом?»

Опыт 5. Вода способна смачивать и очищать предметы

Она – без вкуса, запаха, цвета.

Но всеми учеными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша вода.

Взять сухую марлевую салфетку, положить её в широкий сосуд на поверхности воды. Через некоторое время салфетка промокнет. Отжать воду, вытереть грязное лицо куклы.

Опыт 6. Очищаем, фильтруем воду

В банке налита грязная вода. Берём марлю и пропускаем через неё воду.

«Что стало с водой?» (очистилась)

«Куда делась грязь?» (осталась в марле)

Опыт 7. Что тонет, а что не тонет в воде

На столе разные предметы (кусочки резины, металла, целлофана, промасленная бумага, пластмасса, стекло, таблетка активированного угля, сахар...)

Опустите эти предметы в воду и сделайте вывод, что растворяется в воде, что тонет, а что не тонет.

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг,

В лесу дремучем не пройдешь.

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы и моря –

Все называется – Земля!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой!

Любимую планету!



Рассмотрели самый большой глобус в мире, который был сделан во Франции. Внутри этого глобуса могла бы уместиться вся наша группа вместе с нами. Он очень тяжёлый, весит столько же, сколько весит современный автобус.



Большая часть Земли покрыта водой – это моря и океаны.

Среди океанов есть большие участки твёрдой земли – это материки, суша.



Ну, а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно.

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух! Сколько грязи в нем?

Когда-то чистый, голубой.

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может все живое

Земля, что сделали с тобою?

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете.

Давайте, люди, дружить друг с другом,

Как птицы с небом, как ветер с лугом.

Как парус с морями, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте, люди, любить планету.

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной на всех одна,

Что будет делать без нас она?



Поделились своими знаниями с другими детьми в нашем саду, со 2 младшей группой. Нарисовали, каким образом можно сохранить нашу планету и рассказали об этом маленьким дошкольникам.





Результат исследовательской деятельности.

Дети узнали, что кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где проживают люди. На земном шаре полюса два: Северный и Южный. Планета Земля сейчас в опасности. Сделали вывод, что для того, чтобы спасти нашу любимую планету, надо любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Продемонстрировать другим роль человека в сохранении и разрушении экосистем.

Список использованной литературы

1. Иванова А.И. «Живая экология». Программа экологического образования дошкольников. Москва, 2007
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», 2010.
3. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2005 год.
5. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 2006 год.