«Игры для освоения технологических карт МК «Я познаю мир»»

«Моделирование педагогического процесса при решении задач по познавательному развитию».

Анализ задач одной из основных общеобразовательных программ.

Проанализировав основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» содержательную часть рассматриваем по тематическим блокам. К стадиям познавательного развития можно отнести: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее:

1. К первой стадии мы относим любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому пред.мету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами.

На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредо точивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильныеьэмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающегомира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно.познавательная задача.

В своей работе можно использовать следующие виды экспериментирования:

Наблюдения: целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.

Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт-доказательство и опыт исследование.

Поисковая деятельность: как нахождение способа действия.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

развитие мышления, памяти, внимания;

различные виды деятельности;

вопросы детей;

занятие на развитие логического мышления;

развивающие игры;

развитие любознательности;

развитие познавательной мотивации;

развитие воображения и творческой активности;

формирование специальных способов ориентации;

экспериментирование с природным материалом;

использование схем, символов, знаков.

Огромное значение для развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

“Игра:Расскажи-ка”

Цель: Развивать умение детей описывать объекты по признакам

Оборудование: схема признаков, карточки с изображением объектов.

Правила игры: Объект описать с помощью признаков.

Ход игры: Опиши объект по данным признакам: Кто это? Величина,цвет и части тела, чем покрыто, голос, чем питается, хищное; как передвигается, где встречается , жилище;птенцы(когда); перелетные?зимующие?

Результат: Считывание и применение в игре схемы имен признаков.

“Опиши объект по признакам. Правила дорожного движения”

Цель не просто развивать фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, закрепление правил дорожного движения.

Оборудование: карточки с обозначением признаков, картинка с изображением регулировщика.

Правила игры: описание объекта с помощью признаков.

Ход игры: - Ребята, давайте рассмотрим с вами технологическую карту, кто изображен в центре? (регулировщик)

- На улице города вы видели когда-нибудь его? (да, видели)

- Где его можно встретить? (на перекрестке, на котором не работает светофор)

- Что он там делает? Для чего нужен регулировщик на перекрестке, где не работает светофор? (он следит за порядком и соблюдение ПДД на дороге)

- Рассмотрите внимательно регулировщика и скажите, какие имена признаков «подружились» с нашим постовым? (имя признака цвет, размер, форма, рельеф, часть)

- Какая форма у постового по цвету? (синяя)

- Жезл, какой ты по цвету? (по цвету жезл полосатый – белые и черные полоски)

- Фуражка по цвету какая? (по цвету она разноцветная)

- По признаку размера что больше жезл или фуражка регулировщика? (жезл длиннее фуражки, а фуражка шире жезла)

- По форме жезл какой? (по признаку формы жезл вытянутый)

- Фуражка по форме какая? (фуражка по форме круглая)

- Из каких частей состоит форма постового полицейского? (форма состоит из фуражки, брюк, рубашки, галстука, жезла) и так далее работаем с остальными картами.Результат: Считывание и применение в игре схемы имен признаков.

Результат: Считывание и применение в игре схемы имен признаков, успешно развивает у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

“Лото признаков”

Цель: учить детей описывать объект, используя в речи имена признаков; соотносить значение имени признака сего графическим обозначением; формировать у детей умение сосредотачивать внимание, воспитывать навыки доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: набор карточек с условным обозначением вопроса: вопрос, имя признака, объект.

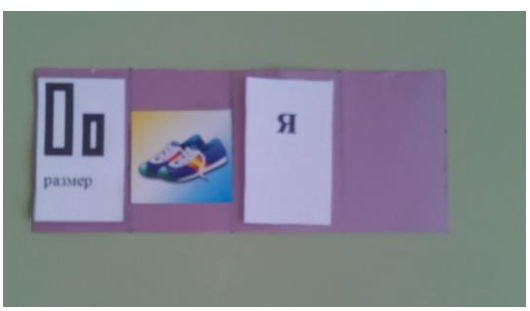
Правила этой игры такие. Нужно заполнить вопросную карточку – поставить на нее схему вопросного слова, имя признака, объекта. Схемы в карточке можно располагать в разном порядке.

Ход игры: Например: вопросное слово «какой?». Схема имени признака «цвет». Объект «головной убор». Читаю – «какая кепка по цвету?». А если я поменяю местами схемы в карточке, то получилось «кепка какая по цвету?» или «кепка по цвету ты какая?»

Например: вопросное слово «что?». Схема имени признака «действие». Объект «собака». Читаю – «что делает собака?». А если я поменяю местами схемы в карточке, то получилось «делает собака что?» или «собака что делает?»

Например: вопросное слово «что я знаю об этом?». Схема имени признака «размер». Объект «кроссовки». Читаю – «про размер кроссовок что я знаю?». А если я поменяю местами схемы в карточке, то получилось «что я знаю про размер кроссовок?» или «кроссовки что я знаю про твои размеры?»

Результат: дети свободно работают с именами признаками, знают их обозначения и значения.



"Природный и рукотворный мир"

Цель: Учить детей делить объекты окружающего мира на природные и рукотворные группы и объяснять основания такого деления.

Оборудование: игровое поле, 2 набора карточек с предметами рукотворного и природного мира.

Правила игры: правильно разложить предметные картинки в зависимости от их классификации, составление словосочетаний и предложений.

Ход игры: Воспитатель объясняет, что все объекты в мире разные. Есть предметы, сделанные руками человека, они относятся к рукотворному миру (дети называют их и кладут объекты в соответствующее игровое поле). Есть объекты, созданные природой - это объекты природного мира (дети называют их и кладут объекты в соответствующее игровое поле).

Результат:дети научились различать объекты природного и рукотворного мира.