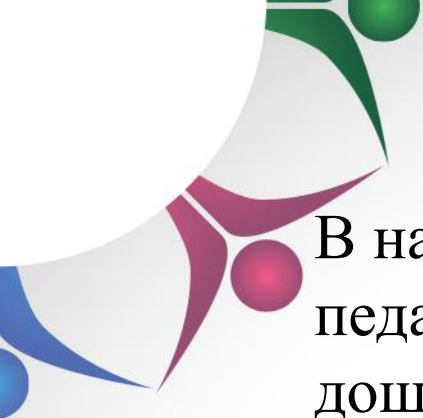




Применение элементов ТРИЗ технологии в развитии речи дошкольников

Подготовила:
Иванова Татьяна Игоревна



В настоящее время в современной дошкольной педагогике большое внимание уделяется развитию речи дошкольников в русле ведущего вида деятельности — игре.

Будучи увлекательным занятием для детей, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.



Цель использования ТРИЗ – технологии в детском саду

Развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.



«Кто-кто в теремочке живет?»

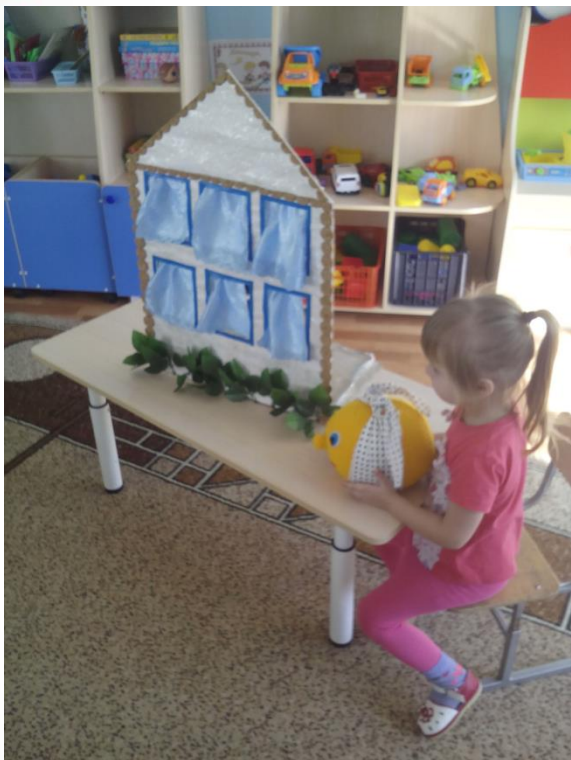
- Расскажите сказку "Теремок". Давайте разыграем ее так, как это делают в стране Перевертышей.

Первый приглашенный задает вопрос:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я - ... Колобок. А ты кто?
- А я - ... Мячик. Пустишь меня в теремок?

Пущу, если скажешь, чем ты на меня похож.

Важно сохранить дружелюбную атмосферу: если кто-то не может ответить, то помогают остальные дети.



Кольца Луллия

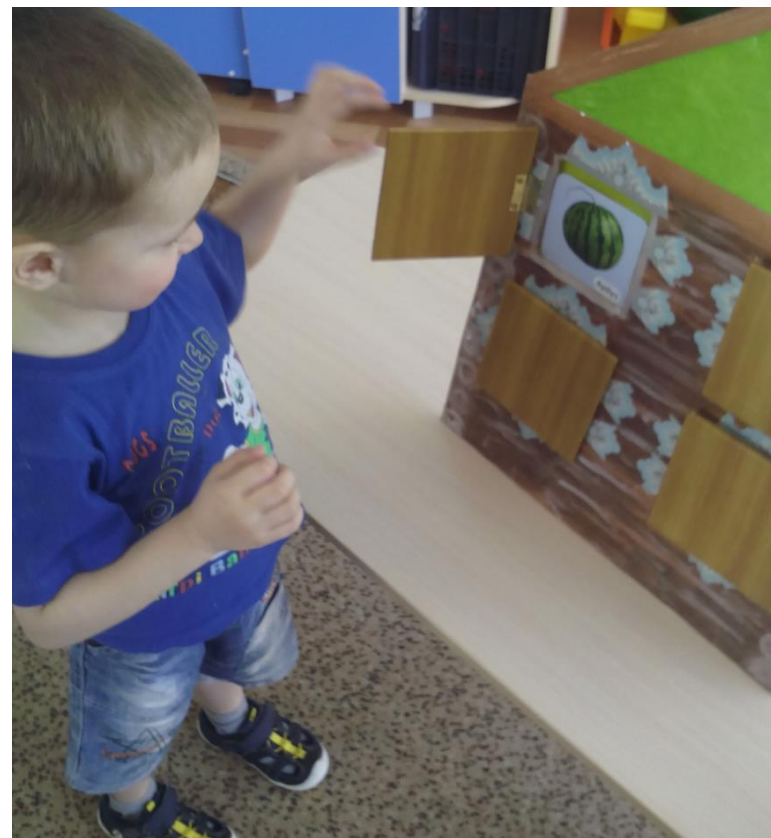


Являются эффективным механизмом развития речи, воображения и совершенствования грамматической стороны речи. Применяются как часть занятия : групповые, подгрупповые, индивидуальные и в самостоятельной деятельности детей.



Соседи

«Соседа» можно разгадывать по признакам,
как и любой обычный объект.



Подбери объект к анализатору



Цель игры:
развивать умение
подбирать объекты к
заданному анализатору,
закреплять изученные
анализаторы, их роль и
значение в жизни
человека.





Прятки

Причина и следствие в прятки играли.

Друг друга они постоянно искали.

А мы им поможем скорее найтись

И на дорожке причинной сойтись

Цель: упражнять в составлении причинно-следственной цепочки по одному составляющему. Учить определять признак, изменившийся у следствия. Закреплять умение устанавливать открытые причинно-следственные связи.

Ход игры: детям предлагается дорожка, на которой находится одно из составляющих (причина-следствие). Второй элемент дети подбирают из предложенных карточек. После восстановления причинной дорожки, дети определяют, какой признак причины повлиял на следствие, а так же какой признак изменился у следствия, и выставляют их на дорожку.





Всё в мире перепуталось

Цель: упражнять детей в классификации объектов окружающего мира на рукотворный и природный мир. Природный мир дети подразделяют на живую и не живую природу. Закреплять знания детей о классификационных группах.

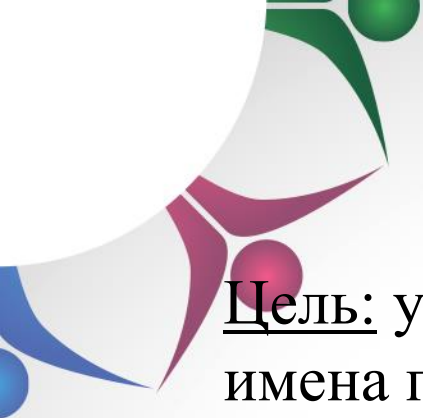
Ход игры: дети классифицируют объекты на группы: рукотворного мира, на живую и неживую природу. Дети берут карточки с объектами и разбегаются в пространстве:

Мы по миру разбежались и друг с другом все смешались,

А сейчас не зевай и свой домик занимай.







Дорожка признаков

Цель: учить детей описывать объект, используя в речи имена признаков; соотносить значение имени признака с его графическим обозначением; формировать у детей умение сосредотачивать внимание, воспитывать навыки доброжелательности, самостоятельности.

Ход игры:

Дети выбирают карты с признаком и по сигналу отбирают нужные объекты по своему признаку.

Дети выбирают карты с признаком. Ведущий показывает картинку и спрашивает: «На дорожке с каким именем признака находится горький перец?» (Синяя машина, резиновый мяч, пушистая кошка). Ребенок объясняет свой ответ, если он правильный, то получает картинку; если нет, то дети исправляют ошибку и карточка не засчитывается. Победил тот, кто вперед собрал дорожку.



Лото



Цель игры:
развивать умение
подбирать объекты к
заданному анализатору,
закреплять изученные
анализаторы, их роль и
значение в жизни
человека.

Задай вопрос другу



Ромашка



Карусель





«Угадай- ка»

Цель игры:

Различать тембры различных музыкальных инструментов.

Ход игры: воспитатель вызывает к столу ребенка и предлагает ему отвернуться спиной и отгадать, на чем он будет играть.





ТРИЗ даёт детям
возможность проявить
свою индивидуальность,
нестандартно мыслить и
высказывать свои мысли,
развивая речь.