Тематическое планирование с использованием технологии ТРИЗ «Транспорт».

**Тема** : **Транспорт**.

Цель :

1. Расширение знаний о знакомом **транспорте**, который можно увидеть в городе.

2. Развитие умений различать **транспортные** средства на картинках, называть их *(машина, самолет, кораблик)*.

3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды **транспор-та**.

Итоговое мероприятие: выставка *«Веселый****транспорт****»*

Понедельник

Режим Интеграция образовательных областей Организованная

образовательная деятельность в режимных моментах

Индивидуальная

деятельность с детьми Создание/организация **предметно-пространственной** развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы Вовлечение семей в образовательную деятельность

Утро Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Беседа *«****Транспорт****»*- знакомить с [**транспортными средствами**](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.

И. у. *«Гномы и машины»* - закрепить умение детей группировать предметы по цвету.

Артикуляционная гимнастика *«Молоточек»*

Утренняя гимнастика.

Что умеет делать? Цель: на формирование умения выявлять функции объекта Правила игры: Ведущий называет объект. *(Объект можно показать или загадать с помощью игры "Да-Нет" или загадки)*. Дети должны определить, что умеет делать объект или, что делается с его помощью. И. у. *«Что я делал вечером дома?»* : развитие связной речи у Андрея, Максима, **Артема**, Ксюши, **Артема**, Мирославы. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика Стендовая консультация *«Правила дорожного движения»*

ННОД

Прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за ветром: дать первоначальные знания о ветре, как природном явлении. Развивать наблюдательность.

Художественное слово: стих. *«Дует ветер в феврале…»*

-Самолеты

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«При помощи ленточек определить направление ветра»*

П. и. *«Кот и мыши»* -приседания, бег.

П. и. *«Где звенит колокольчик?»* -ориентировка в **пространстве**, ходьба в рассыпную.

Раньше - позже. Цель: учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия "сегодня", "завтра","вчера"… развивать речь, память. С. у. *«Шире шаг»* :развивать умение ходить широким шагом с Максимом, Толей, Ксюшей, Викой, Софией, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вечер Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение сказки *«Три медведя»* : развивать умение слушать и проговаривать окончания фраз.

Двигательная деятельность по **плану руководителя**.

Игра-инсценировка *«Про девочку Машу и зайца Длинное Ушко»* :развивать умение сопровождать стихи игровыми действиями.

Музыуально-ритмическое упражнение с веточками под муз. Александровой *«Песенка ветра»* : совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу и врассыпную, менять движения с изменением характера музыки.

Паровозик. Цель: учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление, речь. Правила игры: Ведущий готовит 5-6 вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды: дерево или птица, или цветок, человек и так далее *(объекты живой системы)*. Карточки с изображением одного объекта раздаются играющим. И. у. *«Молоточек»* :закрепить умение раскатывать пластилин на столе в колбаску с Дариной, Сашей,Лешей, Викой, Полиной. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Показать детям инструменты, имеющиеся дома.

II прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за ветром: дать первоначальные знания о ветре, как природном явлении. Развивать наблюдательность.

Художественное слово: стих. *«Дует ветер в феврале…»*

-Самолеты

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«При помощи ленточек определить направление ветра»*

П. и. *«Кот и мыши»* -приседания, бег.

П. и. *«Где звенит колокольчик?»* -ориентировка в **пространстве**, ходьба в рассыпную.

Где живет?

Цель: на выявление над-системных связей, развивать речь, мышление. С. у. *«Шире шаг»* :развивать умение ходить широким шагом с Максимом, Толей, Ксюшей, Викой, Софией, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вторник

Режим Интеграция образовательных областей Организованная

образовательная деятельность в режимных моментах

Индивидуальная

деятельность с детьми Создание/организация **предметно-пространственной** развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы Вовлечение семей в образовательную деятельность

Утро Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Д. и. *«Что мы возьмем на прогулку?»* :развивать диалогическую речь, умение выстраивать свои мысли.

Игра *«Сложи картинку»* :упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать усидчивость.

Артикуляционная гимнастика *«Молоточек»*

Утренняя гимнастика.

Что будет, если…. Цель: на развитие мышления, речи, гибкость ума, воображения, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. И. у. *«Кто вышел?»* :развивать память и внимание у Андрея, Полины, Мирославы, Есении, Платона. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Индивидуальная консультация *«Домашнее задание»*

ННОД

Прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за свойствами снега: показать изменения со снегом в зависимости от погоды. Сравнить снег первый с настоящим.

. Художественное слово: стих. *«Снег кружится»*

-Самолеты

-Шоферы

Экспериментальная деятельность *«Где снег тверже?»*

П. и. *«Поезд»* -соотносить движения с пением.

П. и. *«Птички в гнездышках»*- подпрыгивание

Солнышко светит. Цель: на развитие мышления, речи, речи, гибкость ума, воображения. Правила игры: Вы начинаете предложение, а ребенок заканчивает. Например, дождь — идет, а еще. солнышко — светит. собака — лает. паровоз — мчится. Ход С. у. *«До флажка»* : формировать умение ползать на четвереньках на скорость с Дариной, Платоном, Арсением, Мирославой, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вечер Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение К. Чуковского *«Мой Додыр»* : развивать умение слушать и повторять фразы с воспитателем.

Познавательная деятельность *«****Транспорт****»* :

-Формировать умение правильно называть трамвай, троллейбус

-различать виды и части автомобиля

-отвечать на вопрос *«Что это?»*- полным предложением, состоящим из 3-4 слов

-воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Д. и. *«Эхо»* : упражнять в определении качеств предметов на ощупь. Развивать слуховое восприятие.

*«Один - много»*

Цель: учить находить в одном предмете множество его составных частей.

Закреплять понятие *«один - много»* И. у. *«Кружок»* :закрепить представления о форме предметов с Андреем, Мирославой, Максимом, Сашей. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Нарисовать с детьми **транспорт**.

II прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за свойствами снега: показать изменения со снегом в зависимости от погоды. Сравнить снег первый с настоящим.

. Художественное слово: стих. *«Снег кружится»*

-Самолеты

-Шоферы

Экспериментальная деятельность *«Где снег тверже?»*

П. и. *«Поезд»* -соотносить движения с пением.

П. и. *«Птички в гнездышках»*- подпрыгивание.

Игра *«Путаница»*

Цель: учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. С. у. *«До флажка»* : формировать умение ползать на четвереньках на скорость с Дариной, Платоном, Арсением, Мирославой, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Среда 03.02 .2016 года

Режим Интеграция образовательных областей Организованная

образовательная деятельность в режимных моментах

Индивидуальная

деятельность с детьми Создание/организация **предметно-пространственной** развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы Вовлечение семей в образовательную деятельность

Утро Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Рассматривание картинок с изображением **транспорта**: закрепить представления о **транспорте и его назначении**.

Д. и. *«Чудесный мешочек»* : закрепить знание деталей разных предметов мебели. Развивать память и мышление.

Артикуляционная гимнастика *«Молоточек»*

Утренняя гимнастика.

Игра **Пространственная***«да - нет ка»*

*(с игрушками, геометрическими формами)*

Цель: обучение мыслительному действию И. у. *«Строители»* : развивать мелкую моторику рук у Максима, **Артема**, Леши, Платона, Арсения, **используя счетные палочки**. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Индивидуальная консультация *«Полноценный сон ребенка»*

ННОД

Прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за воробьем : формировать представления о птицах, об особенностях поведения зимой.

Художественное слово: *«Быстрый, маленький комок, по дорожке скок-поскок»*

-*«Приготовим обед для игрушек»*

-Чья ледянка быстрее?

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Где тает снег?»*

П. и. *«Птички и снег»* -приседания, прыжки.

П. и. *«Два Мороза»* -бег друг за другом.

*«Что умеет делать»*

Правила: Объект отгадать с помощью *«Да-нетки»* или загадки.

Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. С. у. *«След в след»* : закрепить умение ходить друг за другом с Мирославой, Максимом, Сашей, Арсением, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вечер Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора: Сказка *«Курочка Ряба»* : дополнять текст своими словами и выражениями.

Познавательная деятельность *«В нашей мастерской»*

-создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету

-называть количество *(один)* *(много)*

-отвечать на вопрос *«сколько?»*

Заучивание стихотворения К. Ванеева *«Папин день»* : развивать память и желание рассказывать стихи.

*«Раньше – позже»*

Правило игры: Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом. И. у *«Сделаем диван для собачки»* : закрепить умение делать постройку из двух и более деталей с Максимом. Андреем, Викой, Мирославой, Толей. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Расскажем детям из чего делают машины.

II прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за воробьем : формировать представления о птицах, об особенностях поведения зимой.

Художественное слово: *«Быстрый, маленький комок, по дорожке скок-поскок»*

-*«Приготовим обед для игрушек»*

-Чья ледянка быстрее?

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Где тает снег?»*

П. и. *«Птички и снег»* -приседания, прыжки.

П. и. *«Два Мороза»* -бег друг за другом.

*«Где живет?»*

Правила игры: Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. дети называют среду обитания живых объектов. С. у. *«След в след»* : закрепить умение ходить друг за другом с Мирославой, Максимом, Сашей, Арсением, Ульяной. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Четверг

Режим Интеграция образовательных областей Организованная

образовательная деятельность в режимных моментах

Индивидуальная

деятельность с детьми Создание/организация **предметно-пространственной** развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы Вовлечение семей в образовательную деятельность

Утро Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное Экспериментальная деятельность *«В талой воде есть мусор»*

Беседа *«Где живет витаминка?»* : дать первые знания детям о витаминах и их значении.

Артикуляционная гимнастика *«Молоточек»*

Утренняя гимнастика.

*«Хорошо – плохо»*

Правила игры: Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: *«что-то хорошо – почему?»*, *«что-то плохо – почему?»* - идут по цепочке. И,у. *«Как мы собираемся на прогулку»* :совершенствовать навыки у Максима, Платона, Ярослава, Толика, **Артема**. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки Индивидуальная консультация *«Одежда ребенка на физкультурном и музыкальном занятии»*

ННОД

Прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за небом: расширить представление о небе. Развивать восприятие красоты и многообразия неба.

Художественное слово: загадка про облака.

-*«Приготовим обед для игрушек»*

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Измерим глубину снега»*

П. и.»Волк и козлята» : бег

П. и. *«По тропинке»* : ходьба друг за другом.

*«На что похоже»*

Правила игры: ведущий называет объект, а дети называют объекты похожие на него. С. у *«Кто первый?»* -упражнять в беге наперегонки Толю, Максима, Дарину, Лешу, Платона, Лешу. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вечер Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки *«Заюшкина избушка»*-воспитывать умение внимательно слушать и сопереживать героям.

Двигательная деятельность *(подвижные игры)*

*«Принеси предмет»*-ходьба и бег

*«Будь осторожен»* -ползание

*«Целься вернее»* -бросание мяча

*«Через ручеек»*- подпрыгивание

Беседа *«Наши книги»* :формировать бережное отношение к книге, пояснить что книга -труд многих людей. Воспитывать аккуратность.

Хорошо – плохо.

Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Д. и. *«Сьедобное-несьедобное»* : развивать умение проговаривать действие и развивать смекалку у Толи, Максима, Дарины, Леши, Ксюши. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Сделаем инструменты для выставки *«Смешные инструменты»*

II прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за небом: расширить представление о небе. Развивать восприятие красоты и многообразия неба.

Художественное слово: загадка про облака.

-*«Приготовим обед для игрушек»*

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Измерим глубину снега»*

П. и.»Волк и козлята» : бег

П. и. *«По тропинке»* : ходьба друг за другом.

На что похоже.

Цель: Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. С. у *«Кто первый?»* -упражнять в беге наперегонки Толю, Максима, Дарину, Лешу, Платона. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Пятница

Режим Интеграция образовательных областей Организованная

образовательная деятельность в режимных моментах

Индивидуальная

деятельность с детьми Создание/организация **предметно-пространственной** развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы Вовлечение семей в образовательную деятельность

Утро Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Музыкально-подвижная игра *«Мышки и кот»* в сопровождении пьесы *«Полька»* : закрепить умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять движения с изменением характера музыки.

С-ролевая игра *«Больница»* : закрепить знания о профессии врача. Показать важность, необходимость такой работы.

Артикуляционная гимнастика *«Молоточек»*

Утренняя гимнастика.

Назови, одним словом. Цель: обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление. И. у. *«Дорожка»* : закрепить умение рисовать прямую линию всем ворса кисти с Артемом, Ярославом, Максимом, Сашей, Лешей, Ксюшей. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Индивидуальная консультация *«Игры с детьми на восприятие формы и величины»*

ННОД

Прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за домами : формировать представления о домах и их строении. Поговорить о назначении дома.

Художественное слово: стих. *«Серый дом»* В. Краско

-*«Кондитерская»*

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Теплые и холодные предметы»*

П. и. *«Целься вернее»* :бросание мяча.

П. и. *«Лохматый пес»*-бег по сигналу.

Опиши, одним словом. Цель: обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление. С. у. *«Обезьянки»* : познакомить с лазанием по гимнастической лестнице Софию, Андрея, Есению, **Артема**, Вику, Платона. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи

Вечер Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки *«Три поросенка»* : показать ребятам разные характеры геоев.

Познавательная деятельность *«****Транспорт****»*

-дать понятие обобщающего слова *«****транспорт****»*

-называть и четко проговаривать названия видов **транспорта**

-упражнять в правильном произношении звуков *(Т)* и *(М)*

-воспитывать аккуратность и бережливость.

Выставка *«Веселый****транспорт****»* :расширить знания о **транспорте**. Воспитывать чувство юмора. Доставить радость детям.

Расставь по порядку. Цель: формировать понимание относительности размера; **систематизировать** знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность детей, речь. И. у. *«Говори красиво»* : закрепить речевые формы вежливости с Арсением, Максимом, Ярославом, Софией. Атрибуты, пособия, наглядность, оборудование:

Картинки с изображением **транспорта**

Крупные пазлы

Мозаика

Кубики и пирамидки

Цветные мелки, бумага, пластилин Заучим с детьми загадку о **транспорте**

II прогулка Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие Наблюдение за домами : формировать представления о домах и их строении. Поговорить о назначении дома.

Художественное слово: стих. *«Серый дом»* В. Краско

-*«Кондитерская»*

-Лошадки

-Нарисуем узоры на снегу

Экспериментальная деятельность *«Теплые и холодные предметы»*

П. и. *«Целься вернее»* :бросание мяча.

П. и. *«Лохматый пес»*-бег по сигналу.

Что умеет делать? Цель: на формирование умения выявлять функции объекта Правила игры: Ведущий называет объект. *(Объект можно показать или загадать с помощью игры "Да-Нет" или загадки)*. Дети должны определить, что умеет делать объект или, что делается с его помощью. С. у. *«Обезьянки»* : познакомить с лазанием по гимнастической лестнице Софию, Андрея, Есению, **Артема**, Вику, Платона. Выносной материал:

Лопаты

Ведерки

Ледянки

Наборы для лепки из снега

Лыжи